



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN METODE *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI
BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR
KABUPATEN KUANTAN
SINGINGI**



OLEH

INGGIT NAWANGSIH

NIM.11518201648

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/ 2019M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 006 SUNGAI
BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR**

**KABUPATEN KUANTAN
SINGINGI**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
INGGIT NAWANGSIH
NIM. 11518201648

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/ 2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Question Student Have untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi* yang ditulis oleh Inggit Nawangsih, NIM. 11518201648 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1440 H
22 Agustus 2018 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag, M.Ag

Melly Andriani, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Question Student Have untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi* yang ditulis oleh Inggit Nawangsih, NIM. 11518201648 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1440 H/2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1440 H
22 Agustus 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Mardiah Hayati, M.Ag.

Penguji III

Hj. Syaifah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan metode *Question Student Have* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda Saini yang selalu memberikan do’a-do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini dan ayahanda Alm. Tumiran yang selalu memberikan dukungan baik dari segi materi maupun do’a-do’anya yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph D., selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Subhan, M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Melly Andriani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Mardiah Hayati, M.Pd., Selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a serta dukungannya.
6. Melly Andriani, M.Pd., Selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Tarwan, S.Pd.SD Selaku Kepala Sekolah SDN 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Ibu Sakhri Rezki Putri, S.Pd, Selaku Wali Kelas V Sekolah SDN 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Bapak dan ibu Dosen beserta Staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
10. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk keluargaku tersayang Ayah Alm, Tumiran Ibu Saini, Kakak-kakaku Suryaningsih, Lina Maya Sari, Leni Sari Devi, Winda Lestari, dan Abang-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abangku Iin Gandhi Suhendra, Yongki Sagitayang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.

12. Untuk teman KKN KELAWAT , Amni Ayu Sri Rizki Sitompul, Athi Muyassaroh, Eka Asfrita, Rida Nelfi, Leni Perianita, Riri Andriani, Sudarsono, Nanda Ardianyah, Teguh Wido Nugroho, dan Yoga Okta Pratama.
13. Untuk teman PPL SDN 37 PEKANBARU, Rifa Rohimah, Dwi Septi Maharani Fadrus, Rola Dwi Sefni, Sela Hermalia, Fastabiul Khairani FS, Miftahul Rizqi, Rosti Idayanti, dan Siti Nurani yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
14. Untuk teman-teman PGMI A Angkatan 2015, yang telah banyak memberikan motivasi, bantuan, dan dukungannya .
15. Untuk teman-teman kos, Titi Mubarakah, Resti Hartanti, Savirah, Tri Yani, Vavia Ayunasih, Lilis Kurniati, dan Efrina yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
16. Untuk teman-teman seperjuangan, Titi Mubarakah, Hikmah Fauziah Harahap, Hafika Mauludia Sukma, Athi Muyassaroh, Arinta Indah Ramadhani, Elsa, Elin Winarti, Yara Eka Sudra, Indar Wati, Isna Herwati Fitri, yang selalu memberikan bantuan dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aaamiiin...

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 21 Agustus 2019
Penulis,

Inggit Nawangsih
NIM 11518201648



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan”

(Q.S Al-Mujadalah: 11)

Alhamdulillah hirobbil alamin....

Ya Allah....

Sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepada ku
Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu
Hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu

Ayah ibu tercinta....

Lautan kasih mu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan
Tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cinta mu
Dalam derap langkah ku, selalu ada tetesan keringat mu
Dalam cinta ku ada do'a tulus mu

Semoga Allah membalas budi dan jasamu....

Ku persembahkan karya tulis ini kepada Ayah Alm. Tumiran dan Ibunda Saini ku
tersayang, yang selalu mengiringi langkah ku dengan kasih dan do'a.

Kakak dan Abang ku Suryaningsih, Iin Gandi Suhendra, Lina Maya Sari, Leni Sari
Devi, Yongki Sagita, dan Winda Lestari yang telah memberi semangat tak
terhingga sehingga selesainya karya tulis ini

Dan teruntuk teman-teman seperjuangan PGMI D angkatan 2015, terimakasih
atas kebersamaannya selama ini, rasa sayang, canda, tawa, semoga persahabatan
kita akan tak kan hilang termakan zaman.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Inggit Nawangsih, (2019) : Penerapan Metode Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penerapan metode *question student have* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa, diantaranya kurangnya partisipasi siswa untuk mengajukan pertanyaan saat diberi kesempatan untuk bertanya, hanya sebagian siswa yang menjawab pertanyaan dari guru, dan hanya sebagian siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir. Objek dalam penelitian ini adalah metode *question student have* dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, aktivitas belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 53% atau berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan aktivitas belajar pada siklus I 60% dengan kategori cukup pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 84% dengan kategori sangat baik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Question Student Have, dan Ilmu Pengetahuan Alam.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Inggit Nawangsih, (2019): The Implementation of Question Student Have Learning Method in Increasing Student Learning Activity on Natural Science Subject at State Elementary School 006 Sungai Buluh, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Natural Science subject through the implementation of Question Student Have Learning method at the fifth grade of State Elementary School 006 Sungai Buluh, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency. It was instigated by the low of student learning activity such as: students did not participate much in the questioning time, only some students answered the teacher questions, and only some students did the task given by the teacher. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 24 students at the fifth grade. The objects were Question Student Have learning method and learning activity. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis. Based on the research findings and data analyses, student learning activity on Natural Science subject before the action was 53% and it was on low category. After doing the action, student learning activity in the first cycle was 60% and it was on enough category. In the second cycle, student learning activity increased to 84% and it was on very good category. So, it could be concluded that the implementation of Question Student Have learning method could increase student learning activity on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 006 Sungai Buluh, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency.

Keywords: *Learning Activity, Question Student Have, Natural Science*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إنجيت ناوانجسيه، (٢٠١٩): تطبيق طريقة التعليم الأسئلة من التلميذ لترقية نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ سونجاي بولوه مديرية سينجينجي هيلر منطقة كوانتان سينجينجي

هذا البحث يهدف إلى معرفة نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق طريقة الأسئلة من التلميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ سونجاي بولوه مديرية سينجينجي هيلر منطقة كوانتان سينجينجي. وخلفيته ضعف نشاط تعلم التلاميذ، ومن مؤشرات قلة مشاركة التلاميذ في تقديم السؤال عندما أعطيتهم الفرصة لتقديمه، لا أحد من يستطيع إجابة السؤال إلا قليل منهم، وكذلك من يقوم بعمل الواجبات. وهذا البحث بحث إجرائي، وأفراده مدرس واحد وأربعة وعشرون تلميذا من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ سونجاي بولوه مديرية سينجينجي هيلر. وموضوعه طريقة الأسئلة من التلميذ ونشاط تعلم التلاميذ. وقيم هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وتقنية جمع البيانات المستخدمة ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليلها تحليل وصفي كمي. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، إن نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية قبل التطبيق ٥٣٪ وهو في مستوى ضعيف. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ٦٠٪ وهو في مستوى مقبول وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٨٤٪ وهو في مستوى جيد. فاستنتج أن تطبيق طريقة الأسئلة من التلميذ يرقى نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ سونجاي بولوه مديرية سينجينجي هيلر منطقة كوانتان سينجينجي.

الكلمات الأساسية: نشاط التعلم، الأسئلة من التلميذ، العلوم الطبيعية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 9 |
| C. Rumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teoritis | 12 |
| B. Penelitian Relevan | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 27 |
| D. Indikator Keberhasilan | 28 |
| E. Hipotesis Tindakan | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| C. Rancangan Penelitian | 32 |
| D. Teknik pengumpulan data | 38 |
| E. Teknik Analisis Data | 39 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN TINDAKAN

| | |
|---|----|
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian | 41 |
| B. Hasil Penelitian | 46 |
| C. Pembahasan | 89 |
| D. Pengujian Hipotesis | 96 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 97 |
| B. Saran | 97 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|---------------|--|----|
| Tabel II. 1. | Penurunan Indikator | 23 |
| Tabel III. 1. | Interval Kategori Aktivitas Kinerja Guru dan Siswa..... | 39 |
| Tabel III. 2. | Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa | 39 |
| Tabel IV. 1. | Keadaan Guru SDN 006 Sungai Buluh | 43 |
| Tabel IV. 2. | Keadaan Siswa SDN 006 Sungai Buluh..... | 44 |
| Tabel IV. 3. | Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 006 Sungai Buluh | 44 |
| Tabel IV. 4. | Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan | 46 |
| Tabel IV. 5. | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I..... | 52 |
| Tabel IV. 6. | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II..... | 53 |
| Tabel IV. 7. | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II | 54 |
| Tabel IV.8. | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I | 58 |
| Tabel IV.9. | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 59 |
| Tabel IV.10. | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II | 60 |
| Tabel IV.11. | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 63 |
| Tabel IV.12. | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II | 65 |
| Tabel IV.13. | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II..... | 66 |
| Tabel IV.14. | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III | 73 |
| Tabel IV.15. | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV | 74 |
| Tabel IV.16. | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV | 75 |
| Tabel IV.17. | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III.... | 78 |
| Tabel IV.18. | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV.... | 79 |
| Tabel IV.19. | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV | 80 |

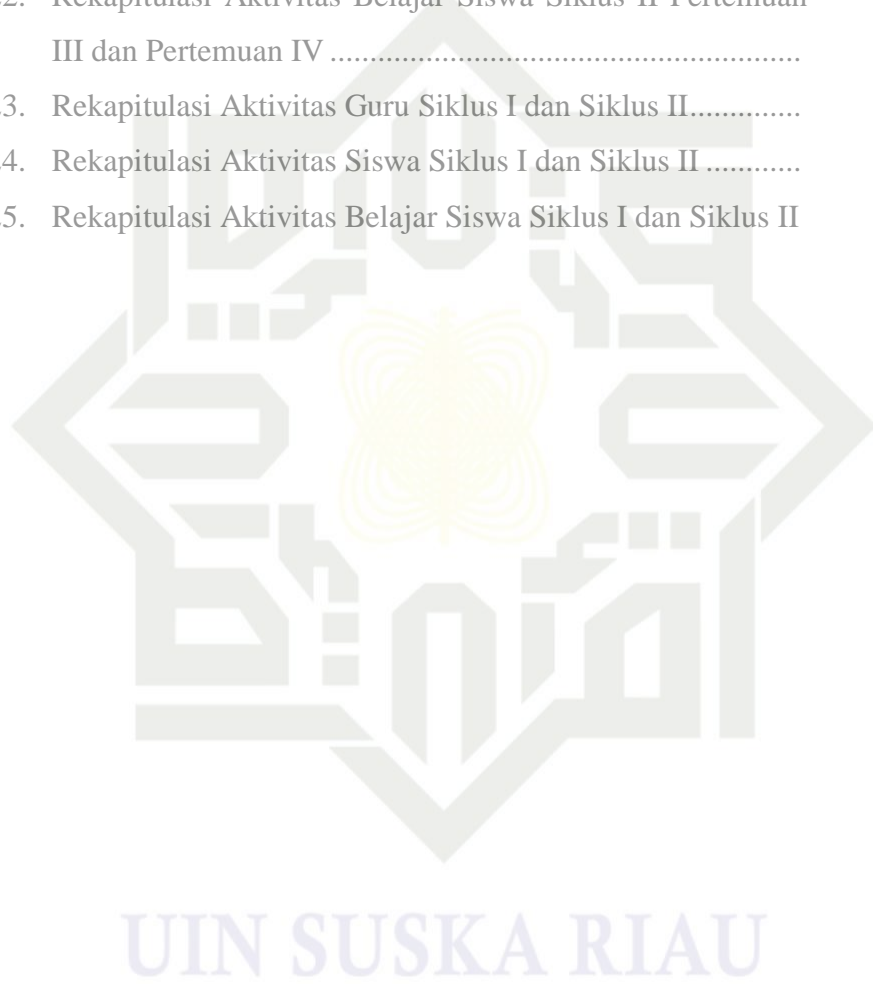
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV.20. | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III | 83 |
| Tabel IV.21. | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan IV | 85 |
| Tabel IV.22. | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV | 86 |
| Tabel IV.23. | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..... | 89 |
| Tabel IV.24. | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 91 |
| Tabel IV.25. | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 93 |

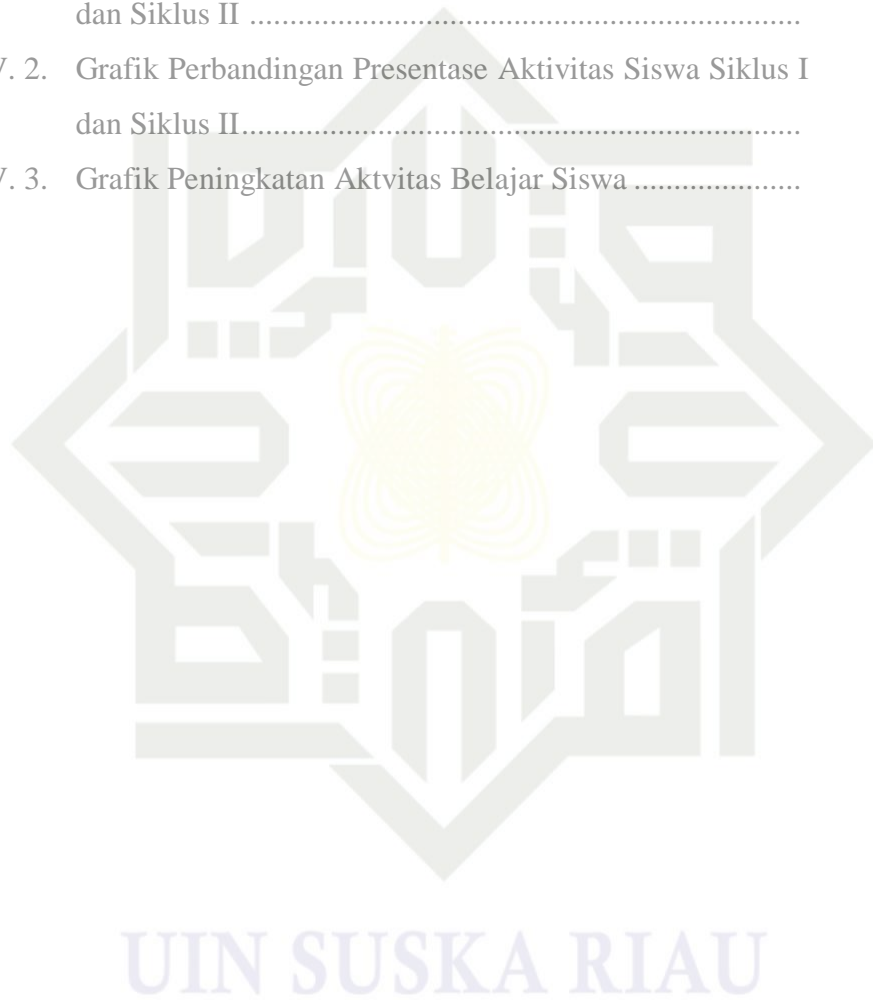


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---------------|--|----|
| Gambar III.I. | Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 32 |
| Gambar IV.I. | Grafik Perbandingan Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 90 |
| Gambar IV. 2. | Grafik Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 92 |
| Gambar IV. 3. | Grafik Peningkatan Aktvitas Belajar Siswa | 94 |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2. Rencana RPP Pertemuan Pertama Siklus I
- Lampiran 3. Rencana RPP Pertemuan Kedua Siklus I
- Lampiran 4. Rencana RPP Pertemuan Ketiga Siklus II
- Lampiran 5. Rencana RPP Pertemuan Keempat Siklus II
- Lampiran 6. Pedoman Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I
- Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I
- Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II
- Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II
- Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pertemuan I Siklus I
- Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I
- Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II
- Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II
- Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan
- Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I
- Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I
- Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II
- Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II
- Lampiran 20. Dokumentasi
- Lampiran 21. SK Pembimbing
- Lampiran 22. Perpanjang SK Pembimbing
- Lampiran 23. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 24. Surat Izin Prariset Dari Kampus
- Lampiran 25. Balasan Surat Prariset Dari Sekolah
- Lampiran 26. Surat Izin Riset Dari Kampus
- Lampiran 27. Surat Izin Riset Dari Pemprov
- Lampiran 28. Rekomendasi Riset dari Pemerintah Kabupaten Kuantan Singingi
- Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar memerlukan aktivitas. Pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk merubah tingkah laku dalam bentuk melakukan kegiatan. Tidak ada belajar tanpa melakukan aktivitas, itulah sebabnya aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting didalam interaksi belajar mengajar. Bagaimana bisa seseorang dikatakan belajar jika tanpa melakukan aktivitas, karena belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Belajar merupakan faktor yang penting untuk kehidupan manusia yang memang sudah ada sejak dulu, dapat dilihat dalam Al-Qur'an yang menggambarkan tingginya kedudukan orang yang mempunyai ilmu pengetahuan, sesuai dengan firman Allah SWT, dalam surah Al-Mujadalah ayat 11:¹

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, 2002) h. 434.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila di katakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadalah ayat 11).

Berdasarkan Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah dijelaskan dalam tafsir (Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kalian, “Berlapang-lapanglah) berluas-luaslah (dalam bermajelis”) yaitu majelis tempat Nabi SAW berada, dan majelis zikir sehingga orang-orang yang datang kepada kalian dapat tempat duduk. Menurut suatu qiraat lafal *al-majaalis* dibaca *al-majlis* dalam bentuk mufrad (maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untuk kalian) disurga nanti.(Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kalian”) untuk melakukan shalat dan hal-hal lainnya yang termasuk amal-amal kebaikan (maka berdirilah) menurut qiraat lainnya kedua-duannya di baca *fansyuzuu* dengan memakai harakat damah pada huruf Syinnya (niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kalian) karena ketaatannya dalam hal tersebut (dan) Dia meninggikan pula (orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat) di Surga nanti. (Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kalian kerjakan).²

Berdasarkan Tafsir yang telah dipaparkan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa setiap kegiatan, baik kegiatan mental maupun kegiatan fisik pasti memiliki aktivitas. Kegiatan pembelajaran yang dapat

²<http://www.tafsir-hadist-q.s-al-mujadalah-ayat-11.blogspot>, di akses tanggal 16 juli 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemandirian siswa tidak lepas dari aktivitas, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan berkelompok. Tujuan pembelajaran tercapai jika terjadi aktivitas belajar mengajar. Pencapaian tujuan pembelajaran sangat diperlukan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, ketika siswa pasif atau hanya menerima semua dari guru, akan berdampak pada terhambatnya kegiatan pembelajaran. Aktivitas siswa selama pembelajaran menunjukkan adanya keinginan siswa untuk belajar.

Siswa dikatakan memiliki aktivitas apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti bertanya kepada guru atau siswa lainya, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, menjawab pertanyaan, mencatat materi pelajaran yang diberikan, memperhatikan guru dan lain sebagainya. Aktivitas merupakan azas yang paling penting dalam interaksi belajar mengajar, karena belajar tanpa aktivitas tidak mungkin seseorang itu berhasil dalam belajar.³ Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan seseorang yang mendominasi kegiatan proses pembelajaran, sehingga seseorang tersebut aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan.⁴

Jhon Dewey mengemukakan pentingnya aktivitas belajar siswa dalam metode proyeknya dengan semboyan *learning by doing* (belajar dengan melakukan). Pada proses pembelajaran juga harus ada aktivitas, baik itu aktivitas mental maupun aktivitas fisik, karena jika pada proses pembelajaran tidak terdapat aktivitas maka tujuan akhir dari pembelajaran

³*Ibid.*,

⁴Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efktif, Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa,2012), h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak akan tercapai. Maka dari itu pada setiap proses pembelajaran aktivitas sangat dibutuhkan dan sangat di pentingkan agar hasil atau tujuan akhir dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal

Dalam buku *Cooperatif Learning* PAIKEM menjelaskan pembelajaran aktif yaitu: proses belajar dengan menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*, dengan proses pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat merespon pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan. Sedangkan aktif adalah siswa atau peserta didik mampu dan dapat bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.⁵ Maka dari itu, berlangsungnya proses pembelajaran tidak terlepas dengan lingkungan sekitar atau tidak terbatas pada empat dinding kelas. Melainkan pembelajaran dapat terlaksana dengan pendekatan lingkungan menghapus kejenuhan dan menciptakan peserta didik yang cinta terhadap lingkungan sekitar (ipa).

IPA singkatan dari kata Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan dari kata-“*natural science*” secara singkat sering disebut “*science*”. Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam, sedangkan science artinya ilmu pengetahuan. Jadi ilmu pengetahuan alam (selanjutnya disebut IPA atau Sains) secara harfiah dapat disebutkan sebagai ilmu tentang alam atau ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.⁶

⁵*Ibid.,*

⁶Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah salah satu pelajaran pokok di sekolah dasar yang mempunyai tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk selalu aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. IPA adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmunan yang dilakukan dengan ketrampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah.⁷ IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi, didalam perut bumi dan luar angkasa, baik yang dapat diamati panca indra maupun yang tidak dapat diamati panca indra.⁸

Pada hakikatnya mata pelajaran IPA bukan hanya semata-mata mengingat informasi sebanyak-banyaknya atau hanya sekedar kemampuan kognitif saja, akan tetapi juga menuntut siswa untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan psikomotor siswa. Melalui pembelajaran IPA, siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara lingkungan, teknologi dan masyarakat. Trianto mengatakan bahwa IPA pada hakikatnya merupakan suatu produk, proses, dan aplikasi. Sebagai produk IPA merupakan sekumpulan pengetahuan dan sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses, IPA merupakan proses yang dipergunakan

⁷Ibid, h. 3.

⁸Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, h. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains dan sebagai aplikasi, teori-teori ipa IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan.⁹

Adapun mata pelajaran IPA SD/MI bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:¹⁰

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa, berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaanya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keturunannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Berdasarkan tujuan tersebut, semakin jelas bahwa pada aspek mengembangkan pengetahuan dan konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga serta melestarikan lingkungan, meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keturunannya, sangat membutuhkan aktivitas, aspek ini tidak akan berjalan tanpa ada

⁹Dharma Bhakti, *Dapartement Pendidikan Nasional SD/MI, Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP)*, Jakarta, 2006, h. 54.

¹⁰Susilawati, *Op Cit.*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas, oleh sebab itu pada setiap pembelajaran IPA harus ada aktivitas agar tujuan dari IPA itu sendiri dapat terwujud dan teraplikasikan .

Untuk mencapai tujuan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa maka guru memiliki peranan yang sangat penting pada setiap mata pelajaran, terutama guru harus mempertimbangkan pemilihan metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa pada setiap mata pelajaran. Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian, perlu dilakukan upaya antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan suatu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, serta memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh, guru telah menggunakan beberapa metode berupa metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan beberapa metode lainnya, serta telah menggunakan strategi yang baik untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, namun dari strategi yang digunakan belum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, dikarenakan masih ada siswa yang kurang aktif belajar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berupa:

- a. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, hanya 12 orang siswa atau 50% dari 24 orang siswa yang bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika diberi pertanyaan hanya 10 siswa atau 41% siswa yang menjawab, sedangkan 14 siswa lainnya hanya mendengar jawaban temannya.
- c. Jika diberi tugas, hanya 16 orang atau 66% siswa yang mengerjakan tugas.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih tergolong rendah, Guru telah berusaha untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, diantara usaha tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dengan cara bertanya kepada siswa.
- b. Guru berulang kali meminta siswa untuk bertanya ketika proses pembelajaran.
- c. Meminta siswa untuk maju satu persatu untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan.
- d. Memberikan pujian bagi siswa yang telah menjawab pertanyaan guru dengan benar seperti: Bagus, Pintar, Hebat, dan Cerdas.

Berdasarkan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru, ternyata belum bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar aktivitas belajar siswa meningkat. Salah satunya yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran *question student have*.

Menurut Silberman (1996), salah satu metode pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif adalah metode *question student have* yang

merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang tidak membuat peserta didik takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.

Berdasarkan Latar Belakang dan pertimbangan gejala-gejala yang telah diketahui, Peneliti Mengadakan Penelitian Terkait “Penerapan Metode *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka diperlukan adanya pengesahan istilah yaitu:

1. Metode pembelajaran *question student have* merupakan metode yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami topik pembelajaran yang sudah dipelajari dengan cara menuliskan pertanyaan pada sebuah kertas.

Aktivitas belajar adalah segala jenis dan bentuk kegiatan-kegiatan yang dilakukan segenap jiwa dan raga seseorang untuk memahami, ingin mengetahui, atau mempelajari sesuatu dari hasil kegiatan yang dilakukannya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: “Bagaimana penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui metode pembelajaran *question student have* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan dalam ruang lingkup Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

b. Bagi Guru

Memperkaya perbendaharaan strategi dan metode mengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sehingga siswa merasa belajar adalah proses yang menyenangkan

d. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai syarat untuk kelulusan strata satu atau S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
- 2) Menambah wawasan keilmuan peneliti dalam mengetahui cara memperbaiki pembelajaran dan sebagai landasan untuk penelitian selanjutnya.
- 3) Menambah wawasan peneliti tentang peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode pembelajaran *Question Student Have*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Question Student Have*

Metode *question student have* adalah pernyataan yang dimiliki oleh peserta didik. Metode ini dapat dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami topik pembelajaran yang sudah dipelajari. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan, pertanyaan ditulis pada sebuah kertas kemudian digeser searah jarum jam untuk dikomentari temannya, apakah pertanyaan tersebut layak untuk didiskusikan.¹¹

Metode pembelajaran *question student have* merupakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar yaitu dengan cara menuliskan setiap pertanyaan yang dimiliki oleh siswa di atas kertas satu lembar, yang mana kertas tersebut akan dilempar kepada temannya searah jarum jam (posisi duduk melingkar) guna mencari pertanyaan mana yang paling dianggap sulit dengan cara memberi tanda (✓) di atas sudut kertas. Pertanyaan yang dianggap sulit itu lah yang akan di jawab secara bersama-sama dengan guru kelas. Dengan metode ini peneliti berharap materi yang disampaikan oleh guru dapat mudah

¹¹Zainal arifin, *Op Cit*, h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami oleh siswa dan pembelajaran IPA akan banyak diminati oleh siswa.

Agus Suprijono berpendapat bahwa metode pembelajaran *question student have* adalah cara metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan bertanya.¹² Metode ini dapat dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami topik pembelajaranyang sudah dipelajari. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan. Pertanyaan ditulis dalam sebuah kertas kemudian dilempar kepada teman sebelah searah jarum jam guna di beri respon, apakah pertanyaan tersebut layak untuk didiskusikan.

Metode pembelajaran aktif tipe *question student have* merupakan suatu kegiatan belajar kolaboratif yang dapat digunakan guru di tengah pelajaran sehingga dapat menghindari cara pengajaran yang selalu didominasi oleh guru dalam proses belajar mengajar. melalui kegiatan belajar secara kolaborasi (bekerja sama) diharapkan peserta didik akan memperoleh pengetahuan, ketrampilan, dan sikap secara aktif. Tipe *question student have* merupakan salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif. Karena *question student have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan ketrampilan bertanya.

¹²Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009), h. 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Question Student Have*

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *question student have* menurut Hisyam Zaini adalah sebagai berikut:¹³

1. Bagikan potongan-potongan kertas (kartu) kepada siswa.
2. Minta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Setelah semua selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman di sampingnya. Dalam ini jika posisi duduk siswa adalah lingkaran, nanti akan terjadi gerakan perputaran kartu searah jarum jam.
4. Pada saat menerima kartu dari teman di sampingnya, mereka diminta untuk membaca pertanyaan yang ada.
5. Jika pertanyaan itu dianggap penting atau ingin diketahui jawabannya, maka siswa harus memberi tanda centang (✓), jika tidak maka berikan langsung kepada teman berikutnya.
6. Ketika kartu pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tanda centang (✓) yang ada pada kartunya. Pada saat itu carilah kartu yang memiliki tanda centang paling banyak.
7. Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan : a) jawaban langsung secara singkat, b) menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut, c)

¹³*Ibid*, Hlm 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan kepada siswa bahwa mata pelajaran ini tidak sampai untuk membahas pertanyaan tersebut. Jawaban secara pribadi dapat diberikan di luar kelas.

8. Jika waktu cukup, minta beberapa orang siswa, untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapatkan tanda centang yang banyak, kemudian beri jawaban.
9. Kumpulkan semua kertas. Besar kemungkinan ada pertanyaan-pertanyaan yang akan peneliti jawab pada pertemuan-pertemuan berikutnya.

Sedangkan menurut Hartono langkah-langkah dalam metode pembelajaran *question students have* yaitu:¹⁴

1. Bagikan kartu kosong kepada siswa
2. Meminta setiap siswa menulis beberapa pertanyaan tentang mata pelajaran yang sedang dipelajari
3. Putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada siswa berikutnya, peserta tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek jika pertanyaan ingin mereka ajukan.
4. Saat kartu kembali pada penulisnya, setiap siswa telah memeriksa semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok tersebut. Langkah ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak

¹⁴Hartono, *Op Cit*, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipertanyakan. Jawab masing-masing pertanyaan tersebut dengan

:a) Jawaban langsung atau memberikan jawaban kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan. b) Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat. c) Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukkan suatu pertanyaan.

5. Panggil beberapa siswa berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya.

Berdasarkan dua pendapat yang telah dipaparkan, pada penelitian ini lebih merujuk kepada pendapat Hisyam Zaini, karena menurut langkah-langkah yang dideskripsikan oleh Hisyam Zaini lebih mudah dipahami dan diaplikasikan pada proses pembelajaran.

Adapun kelebihan dari metode pembelajaran *question student have* adalah:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran ditekankan pada aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang serasi dan menantang pola interaksi siswa.
2. Siswa termotivasi dalam belajar dan siswa akan mendapat kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan karena terjadi timbal balik antara guru dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mendapat partisipasi siswa melalui tulisan, sehingga sangat baik bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan-harapan melalui percakapan.
4. Siswa tidak hanya mendengarkan tetapi perlu membaca, menulis, berdiskusi, dan mendorong siswa untuk berfikir dalam memecahkan suatu soal dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa sehingga menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya juga menarik perhatian siswa dalam belajar.
5. Dapat menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, memperkuat dan memperlancar stimulus respon siswa, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan mampu memberi kesan yang mendalam pada diri siswa.
6. Guru lebih mengetahui dimana letak ketidakpahaman siswa, karena semua siswa sudah mengajukan pertanyaan dan akan di diskusikan.

Adapun kekurangan dari metode pembelajaran *question student have* adalah.¹⁵

1. Memakan waktu yang banyak.
2. Tidak semua materi pelajaran bisa digunakan model pembelajaran *question student have*, misalnya pada materi pelajaran singkat karena tidak terlalu banyak pertanyaan yang akan di ajukan.

¹⁵Hisyam Zaini, *Loc Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengatasi kekurangan pada poin pertama yaitu memakan waktu yang banyak, maka disini penulis memvariasikan metode ini dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang bertujuan untuk menghemat waktu, dengan dibaginya kelompok maka waktu tidak akan terbuang banyak hanya untuk memeriksa soal dan memberikan tanda (✓) pada setiap pertanyaan. karena setiap kelompok akan memiliki 5-6 siswa, setiap pertanyaan siswa akan di lempar atau di jalankan (posisi duduk melingkar) sesuai dengan anggota kelompoknya.

2. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar berasal dari kata “aktif”, yang artinya adalah hal yang menunjukkan kegiatan.¹⁶ Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seorang melakukan aktivitas sendiri, maupun dalam suatu kelompok tertentu. Dipahami ataupun tidak dipahami sesungguhnya sebagian besar aktivitas dalam kehidupan sehari-hari adalah belajar.¹⁷ Para anak didik beraktivitas dalam cara-cara yang seperti dilakukan oleh manusia-manusia lain pada umumnya. Mereka memperhatikan, mengerti, mengamati, mengingat, berkhayal, berfikir dan sebagainya seperti manusia-manusia lain pada umumnya.¹⁸

¹⁶Ananda Santoso, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Alumni, 2010), hlm. 6.

¹⁷Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012),

hlm. 6.

¹⁸Hartono, *Op.Cit*, hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas ialah hal yang menunjukkan kegiatan. Menurut Anton M. Mulyono aktivitas artinya kegiatan atau keaktifan. Segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik, merupakan suatu aktivitas.¹⁹ Belajar dapat diartikan sebagai proses memperoleh kecakapan, ketrampilan dan sikap. Belajar juga merupakan sebuah kegiatan yang dibutuhkan oleh siswa. Jadi aktivitas belajar siswa adalah segala jenis dan bentuk kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh segenap jiwa dan raga seseorang untuk memahami, ingin mengetahui atau mempelajari sesuatu dari hasil kegiatan yang dilakukan itu.

Berdasarkan uraian tentang pengertian aktivitas diatas, maka dapat dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan aktivitas belajar adalah segala jenis dan bentuk kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh segenap jiwa dan raga seseorang untuk memahami, ingin mengetahui, atau mempelajari sesuatu dari hasil kegiatan yang dilakukannya itu. Jadi aktivitas belajar merupakan keterlibatan jiwa dan raga seseorang secara sengaja atau tidak sengaja pada suatu kegiatan yang akhirnya menambah hal baru dari orang tersebut.

a. Ruang Lingkup Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan

¹⁹Istarani & Aswin Bacin, *Op Cit*, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan.²⁰ Sedangkan menurut Pat Hollingswort & Gina Lewis menjelaskan bahwa aktivitas belajar merupakan cara siswa melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan penuh semangat, siap secara mental, dan bisa memahami pengalaman yang dialami.²¹

Untuk mewujudkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dibutuhkan proses pembelajaran yang aktif dan efektif. Menurut Hisyam Zaini pembelajaran yang aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide dari pokok materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan nyata.²² Sedangkan menurut Dasim Budimansyah aktivitas belajar siswa dapat diamati berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan orang lain, dan sering mengungkapkan gagasan. Syarat berkembangnya aktif mental adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut di tertawakan, takut disepelekan, atau takut dimarahi jika salah.²³

²⁰Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanaf, 2008), h. 11.

²¹Pat Hollingswort & Gina Lewis, *Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: PT Indeks, 2008, h. 7.

²²Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: Insan Madani CTSD, Edisi Revisi, 2008), h. 69.

²³Dasim Budimansyah, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanaf, 2008), h. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul B. Diedrich membagi kegiatan belajar menjadi 8 kelompok sebagai berikut:²⁴

- 1) Kegiatan-kegiatan visual: membaca, melihat gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan lisan (Oral): mengemukakan suatu fakta atau prinsip-prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara, diskusi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengar: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan, atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan instrumen musik, mendengarkan siaran radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa kerangka, bahan-bahan copyan, membuat sketsa atau rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar: menggambar, membuat grafik, diagram, peta, dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan motorik: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat metode, melaksanakan

²⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permainan, menyelenggarakan permainan (simulasi), menari, berkebun.

- 7) Kegiatan-kegiatan mental: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, menemukan hubungan-hubungan, membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional: minat, membedakan, berani, tenang dan sebagainya. Kegiatan-kegiatan dalam kelompok ini terdapat pada semua kegiatan, dan bersifat tumpang tindih.

Selanjutnya Mohammad Uzer Usman menyatakan aktivitas belajar siswa belajar meliputi:²⁵

- a) Aktivitas visual seperti membaca, menulis, eksperimen, dan lain-lain.
- b) Aktivitas lisan seperti bercerita, tanya jawab dan bernyanyi.
- c) Aktivitas mendengarkan seperti mendengarkan ceramah, pidato dan lain-lain,
- d) Aktivitas bergerak seperti atletik dan lain-lain.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka indikator aktivitas belajar siswa pada penelitian ini adalah:

1. *Visual activities*
2. *Oral activities*
3. *Listening activities*
4. *Writing activities*

²⁵Mohammad Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi KBM*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1976), h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Mental activities*6. *Emotional activities*

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan diatas, indikator yang dapat diturunkan dari metode *question student have* hanya memakai enam aktivitas sedangkan yang dua aktivitas lagi tidak ditemukan atau tidak terdapat pada langkah-langkah metode *question student have* maka dengan itu peneliti menyarankan untuk menggunakan metode yang berbeda untuk memenuhi dua aktivitas yang tidak ditemukan pada penurunan metode *question student have ini*, adapun penurunan indikator tersebut adalah sebagai berikut:

| Variabel | Sub variabel | Indikator/ aktivitas belajar yang di amati |
|-----------|-----------------------------|---|
| Aktivitas | <i>Visual activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran. • Aktif membaca pertanyaan |
| | <i>Oral activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aktif berdiskusi • Aktif mengemukakan pendapat |
| | <i>Listening activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aktif mendengarkan percakapan diskusi |
| | <i>Writing activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aktif menuliskan pertanyaan |
| | <i>Mental activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aktif memecahkan masalah |
| | <i>Emotional activities</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pertanyaan yang dianggap penting dan kurang penting |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Metode pembelajaran *Question Student Have* dengan Aktivitas Belajar

Metode ini mengupayakan pembelajaran menjadi lebih efektif. Dalam proses pembelajaran metode ini merupakan salah satu cara yang tidak membuat murid ragu atau takut untuk mempelajari apa yang mereka inginkan. Karena metode ini mengajak siswa untuk belajar aktif, belajar aktif sangat diperlukan oleh murid untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika murid pasif dan hanya menerima dari guru ada kecenderungan dari murid untuk melupakan apa yang mereka pelajari.²⁶

Metode *question student have* ini adalah metode yang digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi dari murid melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada murid yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan-harapan melalui percakapan.²⁷

Menurut Silberman (1996), salah satu metode pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif adalah metode *question student have* yang merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang tidak membuat peserta didik takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.

²⁶ Hisyam Zaini, *OpCit*, h. 18.

²⁷ Hartono, Dkk, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, Pekanbaru: Zanafra, 2008, h. 104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Najmiatul Asri pada tahun 2016 dengan judul “Penerapan Strategi *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Negeri 005 Alam Panjang Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Aktivitas klasikal pada siklus pertama mencapai 73% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 84%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Najmiatul Asri dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel y, yaitu sama-sama meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x, yaitu penelitian yang dilakukan Najmiatul Asri menggunakan Strategi *Group Investigation* sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan metode *Question Student Have*.

2. Penelitian yang dilakukan M. Hasim dalam bentuk skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah Irsyadanus Pasir Pandak Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu”. Dari hasil observasi pada siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mencapai 55% (kategori rendah). Sedangkan hasil pengamatan aktivitas murid pada siklus II mencapai 82,9% (kategori tinggi).

Perbedaan penelitian M. Hasim dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada mata pelajaran, penelitian M. Hasim dilakukan pada mata pelajaran Akidah Akhlak sedangkan yang peneliti lakukan pengamatan pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Permata Sari tahun 2016 yang berjudul “Penerapan Strategi *Poin-Counterpoin* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi *Poin-Counterpoin* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus ke II. Siklus I mengalami peningkatan mencapai 62,89% sedangkan siklus II mengalami peningkatan mencapai 80,85%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Indah Permata Sari dengan peneliti terletak pada variabel y, yaitu sama-sama meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan perbedaanya terletak pada variabel x, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Indah Permata Sari menggunakan strategi *Poin-Counterpoint* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

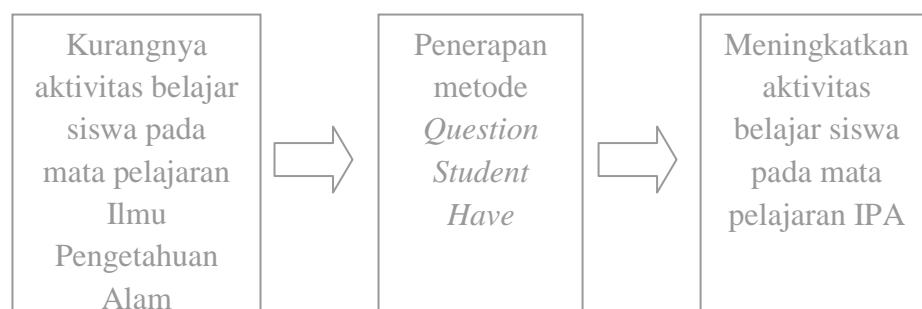
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode *question student have* pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

C. Kerangka Berfikir

Kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian siswa tidak dari aktivitas, siswa dikatakan memiliki aktivitas apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti bertanya kepada guru atau siswa lainnya, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, menjawab pertanyaan, mencatat materi pelajaran yang diberikan, memperhatikan guru dan sebagainya. Dalam kegiatan pembelajaran, metode yang diperlukan guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin di capai setelah pembelajaran berakhir.

Berdasarkan uraian, maka terdapat secara teori hubungan langsung sebab akibat variabel dependent dan variabel independent, bahwa metode pembelajaran *question student have* diperkirakan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Hubungan antara variabel dependent dan independet dapat digambarkan dengan diagram berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Kinerja Guru pada penerapan metode *Question Student Have*

Indikator kinerja guru dengan metode pembelajaran *question student have* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada masing-masing siswa
- 2) Guru meminta siswa untuk menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 3) Guru meminta siswa untuk memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan diberikan kepada teman disampingnya (posisi duduk melingkar)
- 4) Guru mempersilahkan siswa membaca setiap pertanyaan yang mereka dapat dari teman sebelah.
- 5) Guru meminta siswa memberikan tanda pada ujung bagian kanan kertas (✓) sebagai tanda bahwa pertanyaan tersebut penting dan ingin dia ketahui jawabannya
- 6) Setelah kertas kembali kepada pemiliknya, maka guru meminta setiap siswa untuk menghitung berapa tanda centang (✓) yang didapat atas pertanyaanya
- 7) Guru memberikan respon kepada pertanyaan siswa yang paling banyak mendapat tanda centang (✓)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Jika waktu cukup, minta beberapa siswa untuk membacakan pertanyaan yang siswa tulis meski tidak mendapatkan tanda centang banyak.

9) Guru mengumpulkan semua kertas yang tersisa, besar kemungkinan akan dijawab di pertemuan-pertemuan selanjutnya

Dengan terlaksananya langkah-langkah yang diterapkan guru sesuai dengan metode *question student have*, diharapkan proses pembelajaran berjalan dengan baik dengan minimal mencapai nilai persentase 75 atau dalam kategori baik, dan berdampak pada aktivitas belajar siswa yang meningkat.

b. Kinerja Siswa pada penerapan metode *Question Student Have*

- 1) Siswa menerima potongan kartu
- 2) Siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan oleh guru
- 3) Siswa memberikan potongan kertas yang dimilikinya kepada teman sebelahnya (posisi duduk melingkar)
- 4) Siswa membaca pertanyaan yang didapatkannya
- 5) Siswa memberi tanda centang (✓) pada pertanyaan yang dianggapnya penting dan ingin diketahui jawabannya
- 6) Siswa menghitung ada berapa tanda centang (✓) atas pertanyaan yang mereka buat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa membacakan pertanyaan yang mendapatkan tanda centang (✓) paling banyak.
- 8) Siswa mendengar respon atau jawaban yang diberikan oleh guru
- 9) Siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak

Dengan terlaksananya langkah-langkah pembelajaran di atas maka diharapkan aktivitas belajar siswa dapat meningkat dengan baik dan minimal mencapai nilai persentase 75 atau dalam kategori baik.

2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, yaitu aktif memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dan aktif dalam mengajukan pertanyaan.
- 2) *Oral activities*, yaitu aktif berdiskusi dan aktif mengemukakan pendapat
- 3) *Listening activities*, yaitu aktif dalam mendengarkan percakapan diskusi
- 4) *Writing activities*, yaitu aktif menulis pertanyaan yang akan diajukan kepada guru.
- 5) *Mental activities*, yaitu aktif memecahkan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Emotinal activities*, yaitu mengingat jawaban-jawaban yang dianggap penting.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V minimal mencapai 75% atau dalam kategori “Baik”. Artinya dengan presentase tersebut, hampir keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPA, atau aktivitas belajar siswa tergolong baik.

E. Hipotesa Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis diatas, maka hipotesa tindakan penelitian ini adalah “penerapan metode *question student have* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru kelas dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi tahun 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang, 11 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui metode *question student have*.

B. Tempat Penelitian dan Waktu

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh di kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2019.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Menurut Kemmis dan Mc Taggart penelitian tindakan kelas adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri, yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan dengan mawas diri.²⁸

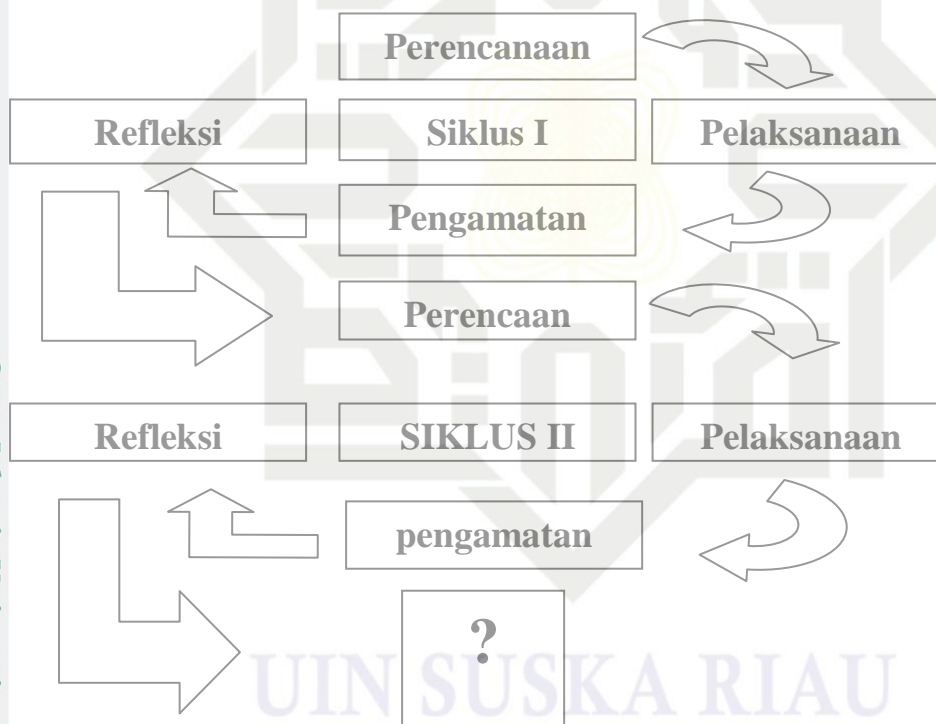
²⁸Masnur Muchlis, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2011), h. 08

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, penelitian menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut.²⁹



Gambar III. 1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan (*Plan*)

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

²⁹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun silabus
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa
- e. Menyusun alat evaluasi
- f. Meminta teman sejawat sebagai observer

2. Tindakan (Action)

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode

Question Student Have yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru mempersiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a
 - 2) Guru mengecek kehadiran siswa
 - 3) Guru melakukan apersepsi
 - 4) Guru menulis judul materi pelajaran
 - 5) Guru menyiapkan materi pelajaran
 - 6) Guru memotivasi siswa
- b. Kegiatan inti
 - 1) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberi masing-masing siswa potongan kartu yang telah disediakan
 - 3) Guru meminta masing-masing siswa menulis satu pertanyaan pada kertas yang sudah didapatkan
 - 4) Siswa memberikan potongan kartu tersebut kepada teman sebelahnya (posisi duduk melingkar)
 - 5) Siswa membaca pertanyaan yang mereka dapatkan
 - 6) Siswa memberi tanda (✓) jika pertanyaan itu penting dan ingin mengetahui jawabannya
 - 7) Guru meminta siswa menghitung berapa jumlah tanda centang (✓) pada setiap pertanyaan siswa
 - 8) Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat tanda (✓) paling banyak
 - 9) Guru memberikan respon atau jawaban kepada pertanyaan yang mendapatkan tanda centang (✓) paling banyak
 - 10) Guru meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak (jika waktu cukup)
 - 11) Guru mengumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab di pertemuan-pertemuan berikutnya.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

3. Observasi (*Observation*)

Observasi yang dilakukan berupa pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan aktivitas siswa dengan penerapan metode pembelajaran *question student have* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru. Kemudian aspek aktivitas belajar dengan penerapan metode *question student have* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Observasi dilakukan pada Maret-Mei 2019.

4. Refleksi (*Reflection*)

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan guru menganalisa kembali pelaksanaan tindakan atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa. Jika aktivitas belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu jenis data kualitatif dan kuantitatif yang terdiri:

a. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik yang berwujud pertanyaan atau berupa kata-kata, misalnya untuk menyatakan tidak baik, cukup, baik, amat baik, dan sebagainya.³⁰ Dalam penelitian ini berupa data tentang aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *question student have*.

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif data yang berbentuk angka-angka, yang diperoleh dari pengukuran langsung maupun dari angka yang diperoleh dengan mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif.³¹ Dalam penelitian ini yaitu berupa data hasil belajar siswa setelah tindakan pada setiap siklus.

³⁰Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.

³¹*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³²

Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua orang observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa, aktivitas siswa dan aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar.

b. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti mengadakan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Wawancara ini bertujuan agar kesalahpahaman atau minimnya ilmu peneliti akan terjawab dan hasilnya pun bisa dipertanggung jawabkan. Waktu wawancara dilaksanakan diluar jam pelajaran tepatnya pada waktu jam istirahat.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak yang terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah,

³²E.Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, PT Remaja Rosdakarya, (Bandung, 2009), h. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan siswa dan guru disekolah, silabus, RPP, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah digunakan metode *question student have* atau dengan mendokumentasikan dalam bentuk gambar/foto pada saat dilaksanakan penelitian.

E. Analisis Data**Kinerja Guru dan Siswa**

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut.³³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Presentase aktivitas guru dan aktivitas siswa
 F : Frekuensi aktivitas guru dan aktivitas siswa
 N : Jumlah indikator dan aktivitas siswa
 100% : Bilangan tetap dan aktivitas siswa

³³Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru, 2016), h. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interval Kategori Aktivitas Kinerja Guru dan Aktivitas Kinerja Siswa³⁴

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|-------------|
| 1 | 81% - 100% | Baik |
| 2 | 61% - 80% | Cukup Baik |
| 3 | 41% - 60% | Kurang Baik |
| 4 | 0% - 40% | Tidak Baik |

Sumber: Suharsimi Arikunto

Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa³⁵

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|-------------|
| 1 | 80% - 100% | Sangat Baik |
| 2 | 70% - 79% | Baik |
| 3 | 60% - 69% | Cukup |
| 4 | 50% - 59% | Rendah |
| 5 | 0 - 49% | Gagal |

Sumber: E. Mulyasa (dalam buku DR.RIDUWAN)

³⁴Ibid, h. 95.

³⁵DR. Riduwan, 2012, M.B.A, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, ALFABETA, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Hal ini dapat dilihat bahwa aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa sebelum tindakan hanya mencapai 53% masih tergolong kategori “Rendah”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, aktivitas siswa meningkat menjadi 60% atau kategori “Rendah”. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% atau kategori “Sangat Baik”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran dalam menggunakan metode *question student have* sebagai berikut:

1. Bagi guru, menggunakan metode yang bervariasi dengan bentuk *question student have* yang menarik perhatian siswa, sehingga siswa akan lebih aktif dan terpancing untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan untuk bertanya, belajar dan saling bekerja sama dengan teman, guna untuk memperoleh ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan informasi yang maksimal agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Siswa jangan pernah takut untuk mengeluarkan pendapat/bertanya tentang hal-hal yang belum jelas atau belum dipahami.

3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran guna meningkatkan prestasi siswa dan sekolah
4. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode *question student have* dalam materi lain dan mata pelajaran lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ananda Santoso, 2010, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Alumnus.
- Sumadi Suryabrata, 2012 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bahri Arsad, Dkk, 2012, *Penereapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba*, Makassar: Universitas Negeri Makassar, Jurnal Sainsmat, Maret, Halaman 41-51, Vol.1, No.1.
- Dasim Budimansyah, 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafafa.
- Dharma Bhakti, 2006, *Dapartement Pendidikan Nasional SD/MI, Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP)*, Jakarta.
- Dimiyati, Mudjino, 2006, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno, Nurdin Muhammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono Dkk, 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*, Pekanbaru : ZANAFAPA PUBLISHING.
- Hisyam Zaini. 2008. *Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani CTSD, Edisi Revisi
- , 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD.
- Istarani & Aswin Bachin, 2017, *Aktivitas Belajar*, (Medan: Larispa Indonesia)
- Masnur Muchlis, 2011, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mel Silbermen, 2009, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, Edisi Revisi.
- E. Mulyasa, 2009, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja
- Mohammad Uzer Usman, 1976, *Upaya Optimalisasi KBM*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, 2011, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Pat Hollingsword Dkk, 2008, *Pembelajaran Aktif*, Jakarta : PT Indeks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[http://Sondix. Blogspot.Com](http://Sondix.Blogspot.Com). *pengertian aktivitas menurut para ahli*, Diakses pada tanggal 09 maret 2018.

Riduan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Sardiman, 2011, *Interkasi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakart: Rajawali Pers.

Suharsimi Arikunto, 2009, *Peneltian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sukma Erni, Dkk, 2016, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Susilawati, 2013, *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Banteng Media.



UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa
 - Guru tidak memberikan potongan kertas kepada siswa
 - Guru memberikan potongan kertas kepada siswa tapi tidak beraturan
 - Guru memberikan potongan kertas kepada siswa dengan tertib
 - Guru memberikan potongan kertas kepada siswa dengan tertib dan baik
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi
 - Guru tidak meminta siswa menuliskan pertanyaan
 - Guru meminta siswa menuliskan satu pertanyaan di atas kertas yang sudah dibagikan
 - Guru meminta siswa menuliskan satu pertanyaan diatas kertas yang sudah dibagikan sesuai dengan materi
- Guru meminta siswa menuliskan satu pertanyaan diatas kertas yang sudah dibagikan sesuai dengan materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada teman disampingnya (posisi duduk melingkar)
 - Guru tidak meminta siswa memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada teman disampingnya
 - Guru meminta siswa memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada temannya
 - Guru meminta siswa memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada teman disampingnya dengan baik
 - Guru meminta siswa memberikan potongan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada teman disampingnya sesuai dengan posisi duduk siswa
- Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang mereka dapat
 - Guru tidak meminta siswa membaca pertanyaan yang mereka dapat
 - Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang mereka dapat
 - Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang mereka dapat dengan baik
 - Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang mereka dapat dengan teliti dan dipahami
- Guru meminta siswa memberikan tanda (✓) pada kertas bagian kanan atas apabila pertanyaan tersebut dianggap penting dan ingin diketahui jawabannya
 - Guru tidak meminta siswa memberikan tanda (✓) pada kertas
 - Guru meminta siswa memberikan tanda (✓) pada kertas bagian kanan atas apabila pertanyaan tersebut dianggap penting dan ingin diketahui jawabannya
 - Guru meminta siswa memberikan tanda (✓) pada kertas bagian kanan atas apabila pertanyaan tersebut dianggap penting dan ingin diketahui jawabannya dengan baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta siswa memberikan tanda (✓) pada kertas bagian kanan atas apabila pertanyaan tersebut dianggap penting dan ingin diketahui jawabannya dengan baik dan jelas

F. Guru meminta setiap siswa menghitung berapa tanda (✓) yang didapat atas pertanyaananya

Guru tidak meminta siswa menghitung tanda (✓)

Guru meminta siswa menghitung tanda (✓) yang didapatkan

Guru meminta siswa menghitung tanda (✓) yang didapatkan atas pertanyaan siswa

Guru meminta siswa menghitung tanda (✓) dengan benar yang didapatkan atas pertanyaan siswa

G. Guru memberikan respon kepada pertanyaan siswa yang paling banyak mendapat tanda (✓)

1. Guru tidak memberikan respon kepada pertanyaan siswa

2. Guru memberikan respon kepada pertanyaan siswa tidak dengan baik

3. Guru memberikan respon kepada siswa dengan baik

4. Guru memberikan respon kepada siswa dengan baik dan benar

H. Guru meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak (jika waktu cukup)

1. Guru tidak meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak

Guru meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak

Guru meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak dan merespon

Guru meminta siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak dan merespon pertanyaan dengan baik

I. Guru mengumpulkan kertas yang tersisa (yang belum terjawab)

Guru tidak mengumpulkan kertas yang tersisa

Guru mengumpulkan kertas yang tersisa

Guru mengumpulkan kertas yang tersisa dengan baik

Guru mengumpulkan kertas yang tersisa dengan baik dan rapi



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Siswa menerima potongan kartu
 1. Siswa tidak menerima potongan kartu
 2. Siswa menerima potongan kartu
 3. Siswa menerima potongan karta dari guru dengan baik
 4. Siswa menerima potongan kartu dari guru dengan sopan
- B. Siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan oleh guru
 1. siswa tidak menuliskan pertanyaan
 2. siswa menuliskan pertanyaan
 3. siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi
 4. siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang dibahas pada pertemuan itu
- C. Siswa memberikan potongan kertas yang dimilikinya kepada teman sebelah (posisi duduk melingkar)
 1. Siswa tidak memberikan kertas kepada temannya
 2. Siswa tidak memberikan kertas kepada teman disampingnya
 3. Siswa memberikan kertas kepada teman disampingnya
 4. Siswa memberikan kertas kepada teman disampingnya secara berurutan
- D. Siswa membaca pertanyaan yang didapatkannya
 1. Siswa tidak membaca pertanyaan
 2. Siswa membaca pertanyaan tidak benar
 3. Siswa membaca pertanyaan dengan benar
 4. Siswa membaca pertanyaan dengan benar dan memahami pertanyaan
- E. Siswa memberi tanda centang (✓) pada pertanyaan yang dianggapnya penting dan ingin diketahui jawabannya
 1. Siswa tidak memberi tanda centang
 2. Siswa memberi tanda centang pada setiap pertanyaan
 3. Siswa memberi tanda centang sesuai dengan aturan
 4. Siswa memberi tanda centang pada pertanyaan yang dianggapnya penting dan ingin diketahui jawabannya
- F. Siswa menghitung ada berapa tanda centang (✓) atas pertanyaan yang mereka buat
 1. Siswa tidak menghitung tanda centang yang didapatkan
 2. Siswa menghitung tanda centng yang didapatkan
 3. Siswa menghitung tanda centng yang didapatkan dengan benar
 4. Siswa menghitung tanda centng yang didapatkan dengan benar dan teliti



G. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapatkan tanda centang (✓) paling banyak.

1. Siswa tidak membacakan pertanyaan yang mendapatkan tanda centang banyak
2. Siswa membacakan pertanyaan dengan tidak baik
3. Siswa membacakan pertanyaan dengan baik
4. Siswa membacakan pertanyaan dengan baik dan serius

H. Siswa mendengar respon atau jawaban yang diberikan oleh guru

1. Siswa tidak mendengarkan respon dari guru
2. Siswa mendengarkan respon dari guru tapi tidak serius
3. Siswa mendengarkan respon dari guru
4. Siswa mendengarkan respon dari guru dengan baik dan tertib

I. Siswa membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda (✓) banyak

1. Siswa tidak membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan tanda centang banyak
2. Siswa membacakan pertanyaan dengan tidak baik
3. Siswa membacakan pertanyaan dengan baik
4. Siswa membacakan pertanyaan dengan baik dan serius

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Aktif memperhatikan guru menyampaikan materi
 1. Siswa tidak memperhatikan guru
 2. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi
 3. Siswa aktif dalam memperhatikan guru dalam menyampaikan materi
 4. Siswa aktif memperhatikan guru dalam menyampaikan materi dengan baik
- B. Aktif membaca pertanyaan
 1. Siswa tidak membaca pertanyaan
 2. Siswa membaca pertanyaan tidak serius
 3. Siswa membacakan pertanyaan
 4. Siswa membacakan pertanyaan dengan baik
- C. Aktif berdiskusi
 1. Siswa tidak aktif berdiskusi
 2. Siswa berdiskusi tidak dengan baik
 3. Siswa aktif dalam berdiskusi
 4. Siswa aktif dalam berdiskusi dengan baik
- D. Aktif mengemukakan pendapat
 1. Siswa tidak mengemukakan pendapat
 2. Siswa mengemukakan pendapat
 3. Siswa aktif dalam mengemukakan pendapat
 4. Siswa aktif dalam mengemukakan pendapat dengan baik dan benar
- E. Aktif mendengarkan percakapan diskusi
 1. Siswa tidak mendengarkan diskusi
 2. Siswa tidak mendengarkan diskusi dengan baik
 3. Siswa mendengarkan diskusi
 4. Siswa mendengarkan diskusi dengan baik dan tertib



F. Aktif menuliskan pertanyaan

- ©Hak cipta dimiliki UIN SUSKA RIAU
- Siswa tidak menuliskan pertanyaan
- Siswa menuliskan tidak sesuai dengan materi
- Siswa aktif menuliskan pertanyaan
- Siswa aktif menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi

G. Aktif memecahkan masalah

- Siswa tidak bisa memecahkan masalah
- Siswa mampu memecahkan masalah
- Siswa mampu memecahkan masalah dengan baik
- Siswa mampu memecahkan masalah dengan baik dan benar

H. Membedakan pertanyaan yang dianggap penting dan kurang penting

- 1. Siswa tidak mampu membedakan pertanyaan yang penting dan kurang penting
- 2. Siswa masih sedikit ragu dengan pertanyaa penting dan kurang penting
- 3. Siswa mampu membedakan pertanyaan penting dan kurang penting
- 4. Siswa mampu membedakan pertanyaan penting dan kurang penting dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan: gambar disaat siswa sedang menunggu guru membagikan kertas.



Keterangan: gambar saat siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan: gambar disaat siswa sedang membaca pertanyaan yang didapatkan



Keterangan: gambar saat siswa sedang memberikan tanda centang pada pertanyaan yang dianggap penting.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan : gambar saat siswa memberikan kertas pertanyaan kepada teman disebelahnya.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di Rantu Prapat Medan Sumatra Utara pada tanggal 28 Juli 1997 dari pasangan suami istri Bapak Alm. Tumiran dan Ibu Saini yang diberi nama “Inggit Nawangsih”. Penulis merupakan anak terakhir dari tujuh bersaudara. Penulis memulai pendidikan di Taman Kanak-Kanak Pertiwi pada tahun 2002 dan menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 006 Desa Sungai Buluh Singingi Hilir pada tahun 2009. Melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3 Simpang Raya Singingi Hilir lulus pada tahun 2012, kemudian menamatkan Pendidikan di MA Al-Hidayah Singingi Hilir pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur undangan yaitu SPANPTKIN.

Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Kelawat Indragiri Hulu. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Negeri 37 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Singingi Hilir Kuantan Singingi, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd. dengan judul Penerapan Metode *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.”